

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**01.Преподавание по образовательным программам начального общего
образования**

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Квалификация: *учитель начальных классов*

Черемхово, 2018 г.

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО ЧПК)

Разработчики:

Гантимунова Марина Гурамовна, преподаватель педагогики
Баева Надежда Акимовна, преподаватель русского языка и методики русского языка
Иванова Людмила Александровна, преподаватель русского языка и методики русского языка
Скибо Наталья Владимировна, преподаватель естественных дисциплин
Зайцева Любовь Семеновна, преподаватель математики и методики начального курса математики
Щерба Виктория Александровна, преподаватель математики и информатики
Бухарова Наталья Георгиевна, преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности
Полищук Николай Прокопьевич, преподаватель физической культуры с методикой
Глазкова О.А., преподаватель музыки и методики музыкального воспитания

Рецензент:

(от работодателя)

МКОУ СОШ с. Новогромово	зам.директора по УВР	Троненко Е.А.
МОУ Школа № 3 г. Черемхово	учитель	Яковлева Е.Л.
МОУ Школа № 32 г. Черемхово	директор	Аревкова С.Г.
МОУ Школа № 8 г. Черемхово	учитель	Бахматова Е.В.
МОУ Школа № 23 г. Черемхово	директор	Кислова Н.Д.

Утверждена Научно-методическим советом Черемховского педагогического колледжа

Протокол Научно-методического совета от «___» августа 2018 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	7
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	24
4.1. Технологии, используемые на производственной практике	24
4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	26
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	24
4.4 Материально-техническое обеспечение практики.	27
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для очной и заочной формы обучения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

В результате освоения ПМ 01. осваиваются следующие ПК:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является **практический опыт:**

- Анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начального общего образования;
- Определять цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- Проводить диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- Составлять педагогическую характеристику обучающегося;
- Применять приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- Наблюдать, анализировать и проводить самоанализа уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- Вести учебную документацию.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования

Таблица 1.

Междисциплинарный курс	Курс	Семестр	Объем времени, отведенный на освоение МДК						Самостоятельная работа обучающихся	Практика	
			Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная нагрузка						Учебная, для СПО	Производственная по модулю
				Всего часов	в том числе						
					Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовые работы (проекты)			
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2	4							6	0	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	2,3	4,5,6							24	108	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3	5,6							6	36	
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	2,3	4,5							24	72	

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	3	5,6								12	72
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	2	3,4								36	72
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	3	6								-	36
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	4	7								-	18
МДК. 01.09. Информатика с методикой преподавания	3	6								-	18
Всего										108	432

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план практики профессионального модуля

Таблица 2.

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
<p>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</p>	<p>Наблюдение, анализ уроков русского языка в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами. Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий Проведение и самоанализ урока русского в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл. Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 1-4 классах. Составление и анализ технологических карт уроков русского языка в 1-4 классах в зависимости от типа урока Реализация цели и задач урока русского в 1-4 классах при их проведении. Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке русского языка в 1-4 классах.</p>	<p>108</p>
<p>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Наблюдение, анализ уроков чтения в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами. Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся Планирование и проведение уроков литературного чтения в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения Планирование и проведение уроков литературного чтения в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий Проведение и самоанализ урока литературного чтения в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл. Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в</p>	<p>36</p>

	<p>начальной школе</p> <p>Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения в 1-4 классах.</p> <p>Составление и анализ технологических карт уроков литературного чтения в 1-4 классах в зависимости от типа урока</p> <p>Реализация цели и задач урока литературного чтения в 1-4 классах при их проведении.</p> <p>Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке литературного чтения в 1-4 классах.</p>	
<p>МДК.01.04.</p> <p>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<p>Наблюдение, анализ урока математики в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, однокурсниками.</p> <p>Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся</p> <p>Планирование и проведение уроков математики в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения</p> <p>Планирование и проведение уроков математики в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение и самоанализ уроков математики в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.</p> <p>Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках математики в 1-4 кл.</p> <p>Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе</p> <p>Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в 1-4 классах.</p> <p>Составление и анализ технологических карт уроков математики в 1-4 классах в зависимости от типа урока</p> <p>Реализация цели и задач уроков математики в 1-4 классах при их проведении.</p> <p>Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроках математики в 1-4 классах..</p>	72
<p>МДК.01.05.</p> <p>Естествознание с методикой преподавания</p>	<p>Наблюдение, анализ уроков окружающего мира в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами</p> <p>Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся</p> <p>Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения</p> <p>Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение и самоанализ уроков окружающего мира в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.</p> <p>Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл</p>	72

	<p>Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе</p> <p>Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира в 1-4 классах.</p> <p>Составление и анализ технологических карт уроков окружающего мира в 1-4 классах в зависимости от типа урока</p> <p>Реализация цели и задач уроков окружающего мира в 1-4 классах при их проведении.</p> <p>Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке окружающего мира в 1-4 классах.</p>	
<p>МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	<p>Наблюдение, анализ уроков технологии и ИЗО в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами</p> <p>Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся</p> <p>Планирование и проведение технологии и ИЗО в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения</p> <p>Планирование и проведение уроков технологии и ИЗО в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение и самоанализ уроков технологии и ИЗО в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.</p> <p>Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл технологии и ИЗО</p> <p>Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе</p> <p>Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии и ИЗО в 1-4 классах.</p> <p>Составление и анализ технологических карт уроков технологии и ИЗО в 1-4 классах в зависимости от типа урока</p> <p>Реализация цели и задач урока технологии и ИЗО в 1-4 классах при их проведении.</p> <p>Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроках технологии и ИЗО в 1-4 классах.</p>	72
<p>МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>	<p>Наблюдение, анализ уроков физической культуры в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами</p> <p>Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся</p> <p>Планирование и проведение уроков физической культуры в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения</p> <p>Планирование и проведение уроков физической культуры в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение и самоанализ уроков физической культуры в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.</p>	36

	<p>Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл</p> <p>Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе</p> <p>Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в 1-4 классах.</p> <p>Составление и анализ технологических карт уроков физической культуры в 1-4 классах в зависимости от типа урока</p> <p>Реализация цели и зада уроков физической культуры в 1-4 классах при их проведении.</p> <p>Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке физической культуры в 1-4 классах.</p>	
<p>МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Наблюдение, анализ уроков музыки в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами</p> <p>Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся</p> <p>Планирование и проведение уроков музыки в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения</p> <p>Планирование и проведение уроков музыки в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение и самоанализ уроков музыки в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.</p> <p>Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках музыки в 1-4 кл.</p> <p>Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе</p> <p>Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках музыки в 1-4 классах.</p> <p>Составление и анализ технологических карт уроков музыки в 1-4 классах в зависимости от типа урока</p> <p>Реализация цели и задач уроков музыки в 1-4 классах при их проведении.</p> <p>Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроках музыки в 1-4 классах.</p>	18
<p>МДК. 01.09. Информатика с методикой преподавания</p>	<p>Наблюдение, анализ урока информатики в 2- 4 классах с учителем, руководителем практики, однокурсниками.</p> <p>Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся</p> <p>Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения</p> <p>Планирование и проведение уроков/занятий по информатике в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение и самоанализ уроков/занятий по информатике в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.</p>	18

	<p>Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл</p> <p>Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе</p> <p>Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках/занятиях по информатике в 1-4 классах.</p> <p>Составление и анализ технологических карт уроков/занятий по информатике в 1-4 классах в зависимости от типа урока</p> <p>Реализация цели и задач уроков/занятий по информатике в 1-4 классах при их проведении.</p> <p>Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроков/занятий по информатике в 1-4 классах..</p>	
--	---	--

Форма промежуточной аттестации по практике по производственной практике – дифференцированный зачет

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливая правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливая правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в

установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Форма текущего контроля и оценки – оценка за: проведенный урок, дневник практики с наблюдениями, отчет, самооценка.

3.2. Содержание производственной практики

Таблица 3.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля
					ОК	ПК	
2	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Наблюдение, анализ урока русского языка в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Наблюдение пробного урока по русскому языку (1-4 кл.); Совместный анализ просмотренного урока с учителем, руководителем практики	7	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока Анализ урока
		Проведение и самоанализ урока русского языка и его обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Самоанализ проведенного урока, обсуждение с руководителем практики	30	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
		Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке русского языка	Знакомство с видами учебной документации на уроке русского языка; Анализ видов учебной документации на уроке русского языка	5	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Перечень документации Письменное описание назначения документации
		Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	Изучение структуры поурочного плана разных типов урока	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Памятка «Структура урока русского языка разных типов»
		Составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	Составление поурочного плана (ТКУ) русского языка в зависимости от типа урока; Анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	30	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Составление поурочного плана (ТКУ) русского языка разных типов урока Анализ поурочного плана (ТКУ)

							русского языка разных типов урока
		Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 1-4 классах	Наблюдение методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся; Анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока Анализ урока
		Наблюдение и анализ типов уроков русского языка, их эффективность	Наблюдение уроков русского языка разных типов, их эффективность.	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока русского языка в 1-4 классах	Определение места постановки цели и задач урока русского языка и ее реализацию в ходе урока русского языка.	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке русского языка в 1-4 классах	Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке русского языка в 1-4 классах.	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке русского языка в 1-4 классах	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
			Итого	108			
3	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по	Наблюдение, анализ уроков чтения в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами.	Наблюдение пробных уроков по чтению (1-4 кл.); Совместный анализ просмотренных уроков с учителем руководителем практики	14	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока Анализ урока

выразительно му чтению	Составление и анализ поурочного плана (технологической карты урока) в зависимости от типа уроков.	Составление поурочного плана урока (технологической карты) чтения в зависимости от типа урока чтения Анализ предложенной технологической карты урока чтения в 1-4 класса	5	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта урока чтения (разных типов) Анализ предложенной технологической карты урока чтения в 1-4 кл.
	Проведение уроков чтения в 1-4 классах	Составление технологической карты урока чтения в 1-4 классах определенного типа Консультирование методиста Исправление замечаний в технологической карте урока Изготовление наглядностей (презентации) к пробному уроку Проведение пробного урока чтения в 1-4 классах	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта пробного урока чтения в 1-4 кл. Наглядность (презентации) к пробному уроку
	Самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами.	Самоанализ проведенного пробного урока, обсуждение с руководителем практики Составление протокола анализа проведенного урока	5	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Устный анализ проведенного урока Протокол анализа проведенного урока
	Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников на уроках чтения с учетом возраста, класса и отдельных учеников.	Изучение содержания диагностики оценки учебных достижений школьников на уроках чтения 1-4 класса Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников в 1-4 классах Обработка и интерпретация результатов диагностики оценки учебных достижений школьников на уроках чтения в 1-4 классах	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Диагностика оценки учебных достижений школьников на уроках чтения 1-4 класса Интерпретация результатов диагностики оценки учебных достижений школьников на уроках чтения в 1-4 классах
	Проведение уроков внеклассного чтения в 1-4 классах.	Составление технологической карты урока внеклассного чтения в 1-4 классах Изготовление наглядностей (презентации) к пробному уроку Проведение пробного урока чтения в 1-4	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта пробного урока внеклассного чтения в 1-4 кл. Наглядность

			классов				(презентации) к пробному уроку
		Проведение внеурочных занятий по чтению в 1-4 классах.	Составление сценария внеурочного занятия по чтению в 1-4 классах Наблюдение и анализ методов и приемов, используемых учителем при проведении внеурочного занятия по чтению в 1-4 классах	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Сценарий внеурочного занятия по чтению в 1-4 классах Протокол анализа проведенного урока
			Итого	36			
4	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Наблюдение, анализ урока математики в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Наблюдение пробного урока по математике (1-4 кл.); Совместный анализ просмотренного урока с учителем, руководителем практики	24	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока Анализ урока
		Проведение и самоанализ урока математики и его обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Самоанализ проведенного урока, обсуждение с руководителем практики	12	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
		Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке математики.	Знакомство с видами учебной документации на уроке математики; Анализ видов учебной документации на уроке математики	3	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Перечень документации Письменное описание назначение документации
		Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	Изучение структуры поурочного плана разных типов урока	3	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Памятка «Структура урока математики разных типов»
		Составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока.	Составление поурочного плана (ТКУ) математики в зависимости от типа урока; Анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Составление поурочного плана (ТКУ) математики разных типов урока Анализ поурочного плана (ТКУ) математики разных типов урока

		Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в 1-4 классах.	Наблюдение методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся; Анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока Анализ урока
		Наблюдение и анализ типов уроков математики, их эффективность.	Наблюдение уроков математики разных типов, их эффективность.	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока математики в 1-4 классах.	Определение места постановки цели и задач урока математики и ее реализацию в ходе урока математики.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке математики в 1-4 классах.	Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке математики в 1-4 классах.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке математики в 1-4 классах.	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке математики.	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
			Итого	72			
5	МДК.01.05. Естествознани е с методикой преподавания	Наблюдение, анализ уроков окружающего мира в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами	Проанализировать просмотренные уроки окружающего мира. 2.Проанализировать урок, сравнить его с самоанализом учителя.	20	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ в дневнике по практике
		Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки уроков	Познакомиться с календарно - тематическим планированием на период прохождения практики. Определить типы уроков, согласно календарно – тематическому планированию. 2. Подобрать методическую литературу по	12	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменное описание

	окружающего мира.	УМК для подготовки уроков. 3. Познакомиться с ресурсами по УМК школы, в Интернете, методической копилки учителя. 4. Повторить теоретический материал предмета по применению ТСО и ИКТ.				
	Составление и анализ поурочного плана (технологической карты урока) в зависимости от типа уроков	Составление и анализ поурочного плана (технологической карты урока) в зависимости от типа уроков	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологические карты уроков
	Проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах	Разработка технологической карты урока	12	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологические карты уроков с необходимыми пособиями для проведения урока.
	Самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами.	Самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами.	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
	Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников на уроках окружающего мира с учетом возраста, класса и отдельных учеников.	1.Познакомиться с обучающимися класса, через наблюдение, беседу, психолого – педагогическую характеристику класса. 2.Провести диагностику детей с целью выявления интересов по изучаемой дисциплине. 3.Повести наблюдения, продиагностировать одного обучающегося, написать психолого – педагогическую характеристику .	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Устный опрос, письменная характеристика
	Проведение внеклассных мероприятий по окружающего мира 1-4 классах.	1.Познакомиться с внеклассной работой по предмету окружающий мир. 2. Подготовить и провести внеклассное мероприятие по окружающему миру.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	План внеклассного мероприятия, его самоанализ и анализ руководителя практики. Фото подтверждение проведения внеклассного

							мероприятия.
		Работа с отчетной документацией (отчет по ПП и аттестационный лист)	Работа с отчетной документацией (отчет по ПП и аттестационный лист)	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Отчет по практике, портфолио
			Итого	72			
6	МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Определение целей, задач уроков изобразительной деятельности и технологии	Определение целей, задач уроков изобразительной деятельности и технологии	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта урока
		Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта урока
		Составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока.	Составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта урока
		Разработка учебной документации на уроке продуктивных видов деятельности.	Разработка учебной документации на уроке продуктивных видов деятельности.	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
		Разработка, проведение и самоанализ уроков ИЗО и технологии, их обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Разработка, проведение и самоанализ уроков ИЗО и технологии, их обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ в дневнике по практике
		Наблюдение уроков продуктивных видов деятельности в 1-4 классах, проводимых однокурсниками, анализ уроков с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Пронаблюдать пробные уроки сокурсников. 2.Оформить анализ просмотренных пробных уроков в дневнике 3. Подготовить материалы педагогического контроля, контрольно- измерительных материалов к урокам изобразительного искусства и технологиям.	16	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ в дневнике по практике
		Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности	Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках продуктивных видов деятельности в 1-4	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ в дневнике по практике

		обучающихся на уроках продуктивных видов деятельности в 1-4 классах.	классов.				
		Наблюдение и анализ типов уроков ИЗО и технологии, их эффективность.	Наблюдение и анализ типов уроков ИЗО и технологии, их эффективность.	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ в дневнике по практике
		Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока ИЗО и технологии в 1-4 классах.	Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока ИЗО и технологии в 1-4 классах.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Записи в дневнике
		Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке ИЗО и технологии в 1-4 классах.	Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке ИЗО и технологии в 1-4 классах.	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ в дневнике по практике
		Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке ИЗО и технологии в 1-4 классах.	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке ИЗО и технологии в 1-4 классах.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ в дневнике по практике
			Итого	72			
7	МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	Определение целей, задач уроков физической культуры	Определение целей, задач уроков физической культуры	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта урока
		Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта урока
		Составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока.	Составление поурочного плана урока (технологической карты) физической культуре в зависимости от типа урока Анализ предложенной технологической карты урока физической культуры в 1-4 класса	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта урока физической культуры (разных типов) Анализ предложенной

						технологической карты урока фк в 1-4 кл.
	Разработка учебной документации на уроке физической культуры	Разработка учебной документации на уроке физической культуры	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Документация к уроку
	Разработка, проведение и самоанализ уроков физической культуры, их обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Составление технологической карты урока физической культуры в 1-4 классах определенного типа Консультирование методиста Исправление замечаний в технологической карте урока Проведение пробного урока физической культуры в 1-4 классах	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта пробного урока физической культуры в 1-4 кл.
	Наблюдение уроков физической культуры в 1-4 классах, проводимых однокурсниками, анализ уроков с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Наблюдение пробных уроков по физической культуре (1-4 кл.); Совместный анализ просмотренных уроков с учителем руководителем практики	10	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока Анализ урока
	Проведение мониторинга физического развития класса и отдельных учеников.	Изучение содержания мониторинга физического развития школьников 1-4 класса Проведение мониторинга физического развития школьников в 1-4 классах Обработка и интерпретация результатов мониторинга физического развития школьников в 1-4 классах	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Интерпретация результатов мониторинга физического развития школьников в 1-4 классах
	Проведение внеурочных занятий по физической культуре в 1-4 классах.	Составление сценария внеурочного занятия по физической культуре в 1-4 классах Наблюдение и анализ методов и приемов, используемых учителем при проведении внеурочного занятия по физической	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Сценарий внеурочного занятия по физической культуре в 1-4 классах Протокол анализа

			культуре в 1-4 классах				проведенного урока
			Итого	36			
8	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Определение целей, задач уроков музыки.	Наблюдение урока музыки (1-4 кл.); Совместный анализ просмотренного урока с учителем, руководителем практики	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Анализ урока
		Планирование уроков музыки.	Составление поурочного плана (ТКУ) музыки, в зависимости от типа урока;	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Составление поурочного плана (ТКУ)
		Проведение уроков музыки.	Проведение урока музыки, его обсуждение с учителем, руководителем практики	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока
		Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по музыке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по музыке.	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Результаты диагностики
		Наблюдение, анализ уроков музыки.	Наблюдение пробных уроков музыки (1-4 кл.); Совместный анализ просмотренного урока с учителем, руководителем практики	5	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Самоанализ проведенных уроков музыки.	Самоанализ проведенных уроков музыки.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Самоанализ в дневнике
		Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию.	Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию.	5	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока
		Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов)	Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов)	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Документация

			Итого	18			
9	МДК. 01.09. Информатика с методикой преподавания	Наблюдение, анализ урока информатики в 2- 4 классах с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Анализ пробных уроков	5	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
		Проведение и самоанализ урока информатики и его обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Проведение и самоанализ урока информатики и его обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	5	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный самоанализ проведенного урока
		Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке информатики.	Знакомство с видами учебной документации на уроке информатики. Анализ видов учебной документации на уроке информатики.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Перечень документации Письменное описание назначение документации
		Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	Изучение структуры поурочного плана разных типов урока	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Памятка «Структура урока информатики разных типов»
		Составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока.	Составление поурочного плана (ТКУ) информатики в зависимости от типа урока; Анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Анализ поурочного плана (ТКУ) математики разных типов урока
		Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках информатики в 2- 4 классах.	Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках информатики в 2- 4 классах.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
		Наблюдение и анализ типов уроков информатики, их эффективность.	Наблюдение и анализ типов уроков информатики, их эффективность.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
		Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока информатики в 2- 4 классах.	Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока информатики в 2- 4 классах.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока

	Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке информатики в 2- 4 классах.	Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке информатики в 2- 4 классах.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке информатики в 2- 4 классах.	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке информатики в 2- 4 классах.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
		Итого	18			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Технологии, используемые на производственной практике

ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, технология развития критического мышления, коммуникативные, проблемно-диалогические, личностно ориентированные.

4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Усвоению профессиональных компетенций предшествовало изучение учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология общения»,

Вопросы для анализа и самоанализа уроков, алгоритм подготовки урока, технологическая карта, способы активизации обучающихся, приемы привлечения внимания.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

Основная:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273, от 29.12.2012
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник /Г. М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2007.
3. Дмитриев, И. А. Педагогика: учебник / И. А. Дмитриев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. /М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – Сер. Стандарты второго поколения.
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб.пособ. /П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт-Издат, 2009.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – Сер. Стандарты второго поколения.
7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология /Н. Ф. Талызина. - М.: Изд. центр «Академия», 2008.
8. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб.пособ. /А. В.Хуторской. - М.: Высш. шк., 2007.5.
9. Аматава Г.М., Аमतов М.А. Математика: Упражнения и задачи: учебное пособие: рекомендовано УМО, 2010. – 336 с.
10. Белошистая А.В. Обучение математике в начальной школе: метод. пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с. – (Методика).
11. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007. – 432 с.
12. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе/А.В. Тихоненко [и др.]; под ред. проф. А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349, [1] с.: ил. – (Высшее образование).

Дополнительные источники:

1. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций/ П.У. Байрамукова, А.У. Уртеннова – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.: ил. – (Библиотека учителя).
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
3. Стойлова Л.П. Математика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 464 с.
4. Кириллова Г.Д. теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 1980.
5. Подласый И.П. Как подготовить эффективный урок. – Киев, 1999.
6. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 2002.
7. Кларин В.Н. Инновация в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта). – Рига, 1995.
8. УМК «Перспективная начальная школа»;
9. УМК «Гармония»;

10. УМК «Классическая начальная школа»;
 11. Учебники из серии «Маленький мастер» (Издательство «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»);
 12. учебники образовательной системы «Школа 2100»;
 13. УМК [авторской программы Лутцевой Е.А \(«Ступеньки к мастерству»\)](#)
 14. УМК системы Занкова Л.В.;
1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 3. Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 4. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 5. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 6. Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 7. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 8. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 9. Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.

УМК «Перспектива»;

1. Рудченко Т. А., Семенов А. Л. Информатика 1 – 4.- М.: «Просвещение» Институт новых технологий 2012
 2. Семенов А. Л., Рудченко Т. А. Математика и информатика. 1- 4 классы. Учебник - тетрадь для общеобразовательных учреждений. Рабочие тетради. Тетради проектов/А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко,- М: МЦНМО, Ин-т новых технологий. 2010.,
 3. Рудченко Т.А., Архипова Е.С. Методическое пособие для учителя. Поурочные разработки Информатика 1 - 4 класс.- М.: «Просвещение» Институт новых технологий 2012
- В материалы каждого года обучения входят учебник, рабочая тетрадь, тетрадь проектов, Компьютерная составляющая доступна на сайте <http://moodle.int-edu.ru/moodle/>. Электронная версия книги для учителя размещена на сайтах: <http://www.int-edu.ru/>; <http://www.prosv.ru/>.

Дополнительная:

- 1.О.С. Гребенюк Теория обучения, . – М.: Просвещение, 2010
2. В.А. Сластенин Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под. ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издатель-ский центр «Академия», 2004. – 576 с.
3. В.М. Лизинский Приемы и формы в учебной деятельности, Издат, 2009.
4. А.А. Орлов Введение в педагогическую деятельность. – М.: Издатель-ский центр «Академия», 2006

Интернет ресурсы: <http://ru/Wikipedia.org/>, www.edu.ru.

Основные Интернет ресурсы:

- 1.Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2.Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3.Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана

Дополнительные Интернет ресурсы:

1. nrc.edu.ru
2. macroevolution.narod.ru
3. www.mon.gov.ru/
4. www.pedsovet.org.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.drofa.ru
7. classic.chubrik.ru
8. midiclassic.narod.ru/midii.htm
9. <http://classic.manual.ru/>
10. <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>
11. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm>
12. <http://slovník.narod.ru/rus/shuravlev/13.html>
13. <http://nsc.1september.ru/>
14. <http://nachalka.info/>

1. Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы \ Анащенко С.В. \ Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа обр. учр. Начальная школа \ сост. Савинов Е.С. \ Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование \ Горский В.А., Тимофеев А.А. и др. \ Просвещение, 2011
4. Технология. 1-4 кл.: Рабочие программы "Перспектива" \ Роговцева Н.И., Анащенко С.В. \ Просвещение, 2011
5. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" \ Виноградова Н.Ф. \ Вентана-Граф, 2011

Методические пособия для учителей 1-4 классов

6. Федеральный государственный образовательный стандарт нач.общего образования \ МОиН РФ \ Просвещение, 2011
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина \ Данилюк А.Я. \ Просвещение 2011
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Сист. зад. Ч.1 \ Демидова М.Ю. \ Просвещение, 2011
9. Оценка достижений планируемых результатов в нач. школе. Система. зад: Ч.2 \ Алексева Л.Л. \ Просвещение, 2011
10. Планируемые результаты начального общего образования \ Алексева Л.Л., Анащенко С.В. \ Просвещение, 2011
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от дейст \ Асмолов А.Г. \ Просвещение, 2011
12. Внеурочная деятельность школьников. Методич. конструктор: Пос. для учителя \ Григорьев Д.В. \ Просвещение, 2011
13. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс \ Логинова О.Б. \ Просвещение, 2009
14. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс \ Логинова О.Б. \ Просвещение, 2010
- Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс \ Логинова О.Б. \ Просвещение, 2011

Азбука. Русский язык. Литература.

1. Азбука. 1 кл.: Учебник в 2-х частях \ Горещкий В.Г. \ Просвещение, 2011
2. Пропись № 1,2,3,4 к учебнику "Азбука", 1 кл. \ Горещкий В.Г. \ Просвещение, 2011
3. Обучение грамоте. 1 кл.: Поурочные планы по учеб. Горещкого В.Г. "Русская \ Левина С.А. \ Учитель, 2011

4. Литературное чтение. 1 кл.: Учебник: В 2-х частях КОМПЛЕКТ \ Климанова Л.Ф. \ Просвещение 2011
5. Литературное чтение. 2 кл.: Учебник. В 2 ч. ФГОС \ Климанова Л.Ф. \ Просвещение 2011
3шт

Учебники для студентов педагогического колледжа

6. Арзамасцева И.Н. и др. Детская литература. – М.: «Академия», 2001.
7. Арзамасцева И.Н. и др. Хрестоматия по детской литературе. – М.: «Академия», 2000.
8. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка в школе. – М.: «Академия», 2000.
9. Богданова О.Ф. Практикум по методике преподавания литературы. – М.: «Академия», 1999.
10. Богданова О.Ю. и др. Методика преподавания литературы. – М.: «Академия», 1999.

4.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики
-компьютер, принтер, мультимедийное оборудование.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.1. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 1.2. № группы: 201
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

-
3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания
5. Формируемые ОК, ПК:
ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
6. Сроки прохождения практики 3 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ урока русского в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков русского языка в 1-4 классах в зависимости от типа урока	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач урока русского в 1-4 классах при их проведении.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	

Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке русского языка в 1-4 классах.	2 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3
Итого часов	36 ч		
Общая оценка за практику			
Уровень освоения			

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

Аттестационный лист по виду профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

1. ФИО обучающегося: _____

1.3. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.4. № группы: 201з _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования/ МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики 4 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ урока русского в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков русского языка в 1-4 классах в зависимости от типа урока	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач урока русского в 1-4 классах при их проведении.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке русского языка в 1-4 классах.	2 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Итого часов	36 ч			
Общая оценка за практику				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____
ФИО фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____
ФИО фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
 по виду профессиональной деятельности
 обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.5. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах _____
- 1.6. № группы: 201з _____
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

5.Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики _____ 5 семестр _____

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов _____

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ урока русского в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков русского языка в 1-4 классах в зависимости от типа урока	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач урока русского в 1-4 классах при их проведении.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке русского языка в 1-4 классах.	1 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Итого часов	18 ч			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливал правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень

педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____

1.7. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.8. № группы: 301

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики _____ б семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ урока русского в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков русского языка в 1-4 классах в зависимости от типа урока	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач урока русского в 1-4 классах при их проведении.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке русского языка в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Итого часов	18 ч			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий

уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность:

ФИО

фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность

ФИО

фамилия, инициалы

М.П.

Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики

1. ФИО обучающегося: _____

1.9. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.10. № группы: 201з

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики 5 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности

Виды и содержание работы	Объем работ	Компетенции	Оценка (2-5)
--------------------------	-------------	-------------	--------------

		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков литературного чтения в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков литературного чтения в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ урока литературного чтения в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков литературного чтения в 1-4 классах в зависимости от типа урока	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач урока литературного чтения в 1-4 классах при их проведении.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке литературного чтения в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Итого часов	18 ч			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные

и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____
 ФИО _____ фамилия, инициалы _____

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____
 ФИО _____ фамилия, инициалы _____

М.П.

**Аттестационный лист
 по виду профессиональной деятельности
 обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____

1.11. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.12. № группы: 301

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования**

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: **ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики 6 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
 в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	

Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков литературного чтения в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков литературного чтения в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ урока литературного чтения в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков литературного чтения в 1-4 классах в зависимости от типа урока	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач урока литературного чтения в 1-4 классах при их проведении.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке литературного чтения в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Итого часов	18 ч			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний

уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики *не* выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____
ФИО _____ фамилия, инициалы _____

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____
ФИО _____ фамилия, инициалы _____

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.13. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 1.14. № группы: 201з
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
5. Формируемые ОК, ПК:
ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
6. Сроки прохождения практики 5 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 72 часа
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	

Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков математики в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков математики в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ уроков математики в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	16ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках математики в 1-4 кл.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в 1-4 классах.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков математики в 1-4 классах в зависимости от типа урока	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач уроков математики в 1-4 классах при их проведении.	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроках математики в 1-4 классах.	2 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Итого часов	72ч			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных

взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельность, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность:

ФИО

фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность

ФИО

фамилия, инициалы

М.П.

Аттестационный лист по виду профессиональной деятельности обучающегося во время **производственной** практики

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.15. Специальность: 44.02.02. **Преподавание в начальных классах**
- 1.16. № группы: 201з
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования**
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: **ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**
5. Формируемые ОК, ПК:
ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
6. Сроки прохождения практики 5 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	

использованием здоровьесберегающих технологий				
Проведение и самоанализ уроков окружающего мира в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков окружающего мира в 1-4 классах в зависимости от типа урока	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач уроков окружающего мира в 1-4 классах при их проведении.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке окружающего мира в 1-4 классах.	2 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Итого часов	36 ч			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),
занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),
занимаемая должность _____
ФИО _____

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.17. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 1.18. № группы: 301
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

-
3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания
5. Формируемые ОК, ПК:
ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
6. Сроки прохождения практики 6 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ уроков окружающего мира в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	

Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5
Составление и анализ технологических карт уроков окружающего мира в 1-4 классах в зависимости от типа урока	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5
Реализация цели и задач уроков окружающего мира в 1-4 классах при их проведении.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке окружающего мира в 1-4 классах.	2 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3
Итого часов	36 ч		
Общая оценка за практику			
Уровень освоения			

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

Аттестационный лист по виду профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.19. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 1.20. № группы: 201з
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

-
3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
5. Формируемые ОК, ПК:
ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
6. Сроки прохождения практики 4 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 72 часа
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
 Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение технологии и ИЗО в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков технологии и ИЗО в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ уроках технологии и ИЗО в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	16ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл технологии и ИЗО	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии и ИЗО в 1-4 классах.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков технологии	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	

и ИЗО в 1-4 классах в зависимости от типа урока				
Реализация цели и задач урока технологии и ИЗО в 1-4 классах при их проведении.	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроках технологии и ИЗО в 1-4 классах.	2 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1-4.3	
Итого часов	72ч			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____

1.21. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.22. № группы: 301 _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования**

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики 6 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1-4.3	
Планирование и проведение уроков физической культуры в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков физической культуры в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1 - 4.3	
Проведение и самоанализ уроков физической культуры в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1,5, 4,1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1,5, 4,1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1 - 4.3,4,5	
Составление и анализ технологических карт уроков физической культуры в 1-4 классах в зависимости от типа урока	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,3 - 4.5	
Реализация цели и зада уроков физической культуры в 1-4 классах при их проведении.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке физической культуры в 1-4 классах.	2 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1-4.3	
Итого часов	36 ч			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно

определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____
ФИО _____ фамилия, инициалы _____

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____
ФИО _____ фамилия, инициалы _____

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____

1.23. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.24. № группы: 401

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики _____ 7 семестр _____

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
 Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
 в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков музыки в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков музыки в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ уроков музыки в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках музыки в 1-4 кл.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках музыки в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков музыки в 1-4 классах в зависимости от типа урока	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач уроков музыки в 1-4 классах при их проведении.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроках музыки в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Итого часов	18ч			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *среднем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил *слабые* умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, *но* не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики *не* выполнил в срок, *низком* уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность:

ФИО

фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность

ФИО

фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.25. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 1.26. № группы: 301
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.09. Информатика с методикой преподавания
5. Формируемые ОК, ПК:
ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
6. Сроки прохождения практики 6 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ	Компетенции	Оценка (2-5)
--------------------------	-------------	-------------	-----------------

		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков/занятий по информатике в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ уроков/занятий по информатике в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках/занятиях по информатике в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков/занятий по информатике в 1-4 классах в зависимости от типа урока	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач уроков/занятий по информатике в 1-4 классах при их проведении.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроков/занятий по информатике в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Итого часов	18 ч			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход,

демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____
ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____
ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.27. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 1.28. № группы: 401
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования**
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: **ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования**
5. Формируемые ОК, ПК:
ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
6. Сроки прохождения практики 3-7 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 432 часа
8. Форма **промежуточной** аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение урока с использованием педагогической технологии продуктивного обучения и здоровьесберегающей технологий	80ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, музыки, технологии, ИЗО в 1-4 классах	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Изучение структуры ТКУ в зависимости от типа урока	10 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Составление и анализ ТКУ в зависимости от типа урока.	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	

Планирование и проведение уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, музыки, технологии, ИЗО в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	80ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение контрольно-измерительных диагностик результатов учебной деятельности обучающихся. Разработка критериев оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по выбранному предмету	20ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Разработка критериев оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по выбранному предмету	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, музыки, технологии, ИЗО в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	80ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	20ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках музыки в 1-4 кл.	20ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	20ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Проведение диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, музыки, технологии, ИЗО в 1-4 классах.	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, музыки, технологии, ИЗО в 1-4 классах в зависимости от типа урока	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, музыки, технологии, ИЗО в 1-4 классах при их проведении.	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Составление педагогической характеристики младших школьников.	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, музыки, технологии, ИЗО в 1-4 классах.	10 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Работа с отчетной документацией: дневник, отчет по ПП и аттестационный лист	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Итого часов	432ч			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *высоком* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил *глубокие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *хорошем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил *хорошие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, *но* не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *среднем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил *слабые* умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, *но* не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики *не* выполнил в срок, *низком* уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.